**Анализ воспитательной работы**

**МОБУ «Саратовская СОШ»**

**за 2018- 2019 учебный год**

В основу воспитательной деятельности коллектива  положены:

-закон об «Образовании в Российской Федерации»,

-ФГОС НОО,

-ФГОС ООО.

-Устав школы,

-Программа воспитательной компоненты,

-Программы духовно-нравственного развития

- «Милосердие»,

-«Здоровый образ жизни».

Вся воспитательная работа в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение госзаказа, изложенного в основных государственных нормативно – правовых документах о школе, на реализацию цели:– **формирование креативной личности, способной реализовать себя в современной и здоровьесберегающей среде**.

Учителями и воспитателями в течение всего периода изучались и использовались в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированные технологии, приемы, методы воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка; осуществлялась деятельность по моделированию и построению воспитательных систем класса в свете ФГОС.

Задачи:

- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;

- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;

- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;

- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей; стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

организация досуга и отдыха подростков «группы риска» в каникулярное время,

психолого-педагогическая работа  по предупреждению правонарушений. Коррекционная работа с детьми*.*

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

• Развитие различных форм ученического самоуправления;

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Для реализации общешкольного плана воспитательной работы необходимо было вести работу по следующим пунктам :

-привлекать к социально - значимой деятельности;

-формировать эмоционально положительное отношение к себе и людям;

-создавать условий для самопознания, саморазвития, самореализации ребенка в процессе творческой деятельности;

- научить переживать ситуацию успеха в различных видах деятельности;

-создавать атмосферу психологического комфорта, условий для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной сфер;

-социально адаптировать детей через практико – деятельную основу всего воспитательного процесса, формировать активную жизненную позицию.

-воспитать у обучающихся потребность понимания здорового образа жизни;

-диагностировать среду жизнедеятельности подростка;

-оказать помощи подростку в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства;

-включать родителей в разнообразные формы деятельности школы.

Решение вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы, основе которой – совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Поставленные цели и задачи реализуются через следующие направления:

- Гражданско-патриотическое

- Духовно-нравственное

- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

- Интеллектуальное воспитание.

-Здоровьесберегающее воспитание.

- Социокультурное и медиакультурное воспитание.

- Правовое воспитание и культуры безопасности.

- Воспитание семейных ценностей;

- Формирование коммуникативной культуры

- Культурологическое и эстетическое воспитание

-Эколого-биологическая деятельность

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни.  Такие традиции существуют и развиваются в школе.

1.Гражданско-патриотическое

Цель: направлена на воспитание гражданина, любви к Родине, гордости за своё отечество, ответственности за свою страну.

* празднование Дня Победы;
* экскурсии по местам боевой славы;
* месячник патриотического воспитания;
* помощь музею села;
* тимуровская помощь ветеранам труда;
* знакомство с символикой и атрибутикой страны.

Особое внимание уделялось созданию оптимальных условий для развития личности каждого школьника. Вопросами гражданско-патриотического воспитания занимались администрация школы, ИО заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников, организаторы во главе школьных детских организаций «Мурайвейные братья», классные руководители, воспитатели в воспитательных планах которых мероприятия патриотического характера занимают одно из важных мест, и учителя-предметники, а в частности учителя ОБЖ, истории, литературы и физкультуры. Весь педагогический коллектив слаженно работает на протяжении учебного года по намеченному плану, выполняет поставленные цели и добивается положительных результатов.

Реализация программы гражданско-патриотического воспитания осуществлялась через классные часы, организационно встроенные в школьное расписание, диспуты, беседы, КТД, посещение музея, экскурсии, через военно-спортивные игры, туристические слеты и т.д. Огромную роль в воспитательном процессе играют акция «бессмертный полк», «Письмо победы», «Обелиск», «Вальс Победы».

Анализ воспитательных планов показал, что в классных коллективах сложились определенные традиции: уроки мужества, день Конституции, Дни воинской славы. В классных коллективах создаются условия для патриотического воспитания, ведется работа по формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей.

В соответствии с многообразием поставленных задач, которое решает патриотическое воспитание детей и подростков, оно предусматривает сотрудничество с другими ведомствами. Как и в предыдущих годах, отлажена тесная связь с сельской библиотекой, городским музеем, районным отделом по делам молодежи.

С целью изучения состояния гражданско-патриотического воспитания в школе были просмотрены воспитательные планы классных руководителей, программы кружков и объединений, проведено анкетирование среди учащихся. Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется в рамках программы «Воспитательная компонента» и программы Социализации и воспитания личности. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Основными ***направлениями*** работы по гражданско-патриотическому воспитанию являются:

- духовно-нравственное;

- гражданско-правовое;

- культурно-историческое;

- героико-патриотическое.

В школе в течение года работали по гражданско-патриотическому направлению ЮИД, ДЮП.

Программы кружков содержат теоретические и практические занятия. Первые проводятся в виде бесед, устных журналов. Практические занятия в помещении проводятся при организации выставок, викторин, работы с экспонатами. Практические занятия на местности – в виде практикумов, экскурсий, тренировок, наблюдений.

Положительная деятельность данных объединений не подтверждена призовыми местами на районных конкурсах.

Зарница (зональная): - 3 общекомандное место

*ЮИД: - 1 место*

*Шахматы – 2 место*

*Анализ результатов деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию отсутствие работы по направлению «Тимуровское движение», т е оказание социальной помощи населению. Однако* приняли активное участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека, поздравили ветеранов педагогического труда нашей школы с Днем Учителя, участвовали в операциях «письмо победы», «Рассвет», подготовке и организации встреч с участниками войны. В рамках пропаганды здорового образа жизни принимали активное участие в организации и проведении Дня здоровья, одной из акций пропагандирующей здоровый образ жизни является «Меняем конфетку на сигаретку!», «Супер- зарядка»

В рамках *Гражданско-правовое направление* в течение всего учебного года в классах проводилось изучение государственной системы РФ. Младшие школьники на классных часах знакомились с государственными символами России. Учащиеся младшего и среднего звена участвовали в викторинах на правовую тематику, среднее и старшее звено в детском референдуме.

В школе проходил месячник правовых знаний, в ходе которого были организованы беседы по следующим темам: «Я – гражданин России», «Я и закон», «Подростки и закон».

Приняли участие в конкурсе «Выборы 2018». В Международный день прав человека во всех классах были проведены классные часы.

В течении года была проведена большая работа с родителями, семьями учащихся. В течение всего месяца и года проводились рейды в неблагополучные семьи. В следствие чего, выявлены семьи которые относим к группе соц риска: Лупаленко, Шипшины, Прозовские.

Важную роль в гражданско-патриотическом воспитании молодежи и подготовке её к военной службе играют соревнования «Зарница», военно- полевые сборы и многие другие.

II.Духовно-нравственное

* посещение театров, выставок, музеев;
* выпуск школьной газеты;
* создание школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;
* участие в мероприятиях: “Помоги пожилому человеку”, Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, Вахта Памяти.
* организация экскурсионных поездок.
* организация выставок рисунков и поделок учащихся;
* проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* работа кружков художественно – прикладной направленности;
* участие в конкурсах, выставках детского творчества
* часы милосердия.

В этом учебном году команда учеников совместно со ст. вожатой приняли участие в этнографическом конкурсе и награждены грамотой.

III.Интеллектуальное .

Цель: обогащение представления учеников в окружающей деятельности, способствующее интеллектуальному развитию.

* кружки и факультативы по предметам;
* предметные недели и олимпиады;
* подготовка и выпуск газет (1 раз в четверть).

IV.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству и профориентационная деятельность.

Цель: создание, сохранение и преумножение материальных ценностей, профориентация учащихся, определение в выборе профессии.

* работа на пришкольном участке;
* оформление и уборка кабинетов;
* летняя трудовая практика;
* дежурство по школе;
* встречи с преподавателями ВУЗов, учреждений НПО и СПО;
* уборка территории вокруг школы.

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. В течение года учащиеся благоустраивают территорию школы, проводят субботники по уборке и озеленению, следят за чистотой в кабинетах и рекреациях, за порядком на переменах, дежурят в столовой. В течение пятой трудовой четверти учащиеся выращивают овощи. Анализ летней практики показал, что не все учащиеся добросовестно и ответственно относятся к работе. Некоторые категорически отказываются участвовать в трудовых делах школы, находя поддержку у своих родителей, многие работают спустя рукава.

По мнению многих ученых, выбор жизненного и профессионального пути начинается еще в школе, поэтому одной из важнейших задач общеобразовательного учреждения является создание условий для самоопределения личности. Решению задачи может содействовать профориентационная работа, которая является важным аспектом в профессиональном самоопределении личности, соответствующем не только потребностям и запросам общества, но и возможностям и способностям отдельного человека. В целях улучшения работы в этом направлении была разработана целевая программа «Профессиональное самоопределение учащихся».

Профориентация шла по следующим направлениям:

1. Просветительская работа. Её главная цель заключается в расширении знаний учащихся и их родителей о профессиях, показе актуальности обсуждаемой проблемы и путях их решения.
2. Диагностика, которая позволяет выявить проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и их родителей, а так же помогает изучить личностные особенности и профессиональные возможности учеников.
3. Коррекционная работа. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, повести рефлексию своих способностей и возможностей, а так же найти оптимальный путь самореализации.

В течение года классные руководители 8-11 классов проводили классные часы «Будущее зависит от меня», «Как выбрать профессию», «Характер и профессия», практикумы по определению готовности к выбору профессии, различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, круглые столы, встреча с представителями различных профессий, родительские собрания в классах по соответствующей тематике.

Выпускники 9 классов: 8 - в ССУЗы, 2- продолжат обучение в школе.

Выпускники 11 класса: 3 – в ВУЗы, 2 – в ССУЗы.

Классные руководители 1-8 классов также уделяют большое внимание профессиональной подготовке учащихся, проводят различные мероприятия (КВН, конкурсы, игры, диагностику), как с детьми, так и беседы с родителями, весь год работал кружок «Тропинка в профессию» в 1 -4 классах.

**Направления и формы профориентационной работы в школе:**

**Работа с учащимися:**

 - Оформление уголка по профориентации,

- Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

- Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий («Азбука профориентации XXI века» 9 класс);  
- Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;

* Дифференцированно-диагностический опросник Климова (направлен на выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий),
* Карта интересов,
* Профиль.  
  - Консультации:
* По выбору профиля обучения (инд., групп.).
* «Куда пойти учиться…»;
* «Рынок труда сегодня»;
* «Профессии и здоровье. Стоит задуматься».
* «Профессия и вредные привычки».

- Расширение знаний в рамках школьных предметов (труд 5-7 классы, ИКТ 7-11 классы);

- Организация и проведение экскурсий на предприятия;  
- Встречи с представителями различных профессий;

- Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования;  
- Проведение недели профориентации, олимпиады, конкурсов рисунков по профессиям.

- изготовление памяток, буклетов, оформление стендов по профориентации.   
**Работа с родителями:**  
- Проведение родительских собраний;

- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

V.Здоровьесберегающее

Цель: культивирует здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела.

* дни здоровья;
* походы;
* участие в школьных соревнованиях;
* работа спортивных секций, кружков;
* общешкольный турслет;
* спортивные игры.

В этом учебном году команда учеников совместно с учителем географии и ОБЖ приняли участие в районном туристическом слете и награждены грамотой 2 место в номинации «Спортивное ориентирование».

VI.Культурологическое и эстетическое воспитание

Цель: развитие чувственного мировосприятия, потребности в прекрасном, реализация индивидуальных задатков и способностей, способствующих приобщению учащихся к духовным ценностям нашего народа, развитие общей культуры личности.

* оформление уголков, классных кабинетов;
* общешкольные мероприятия;
* посадка цветов.

- посещение музеев.

VII.Экологическая деятельность, краеведение, туризм.

Цель: формирование у подростков активной гражданской позиции, знакомство учащихся с флорой и фауной родного края, с правилами поведения в природе, воспитание ответственности и бережного отношения ко всему живому.

* посадка деревьев;
* походы, экскурсии;
* уборка, озеленение территории;
* участие в районных акциях;
* день птиц.

VIII.Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Цель: формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское

согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм» «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);-формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации,

пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного

взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

-круглые столы;

IX.Правовое воспитание и культура безопасности:

Цель: формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

-развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе,

в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур

- неделя правовых знаний;

-день самоуправления;

-тематические классные часы.

-юидовское движение;

-юные пожарники.

В сентябре традиционно проводится районная акция «Внимание –дети!», «Неделя безопасности» в рамках которой оформляются уголки по ПДД, на уроках ОБЖ проводятся беседы с учащимися по правилам дорожного движения и безопасности на дорогах, классные часы по изучению правил дорожного движения, практические занятия по изучению знаков дорожного движения.

Классными руководителями ведутся журналы с записью тем и дат проведения инструктажей по правилам дорожного движения и соблюдения техники безопасности.

В 2018 – 2019 учебном году по традиции проводились конкурсы рисунков по ПДД, викторины для учащихся.

В течение учебного года проводятся встречи с представителями правоохранительных органов, беседы по ознакомлению с Уголовным правом, беседы о соблюдении гражданских норм и правил, правил поведения в быту и т.д

Эти мероприятия способствуют воспитанию у учащихся чувства долга, ответственности, воспитывают культуру поведения.

Если сравнивать 2017-2018 учебный год с прошлыми годами , то можно сказать ,что нарушений со стороны наших воспитанников не было.

X.Воспитание семейных ценностей:

Цели: формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

-формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений

- день семьи;

-совместные праздники (Папа ,мама,я –спортивная семья, новый год)

-совместные турслеты;

XI.Формирование коммуникативной культуры.

Цели:

формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

-формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

-формирование у обучающих знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

-формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире

-выпуск школьной газеты;

-работа школьного сайта.

Для достижения цели и решения задач применяются следующие технологии: Педагогика сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии, технология КТД

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал их бесценен.

Традиционные общешкольные мероприятия:

Сентябрь: День Знаний, День памяти Беслана, Единый день профилактики, Кросс Нации, турслет, Единый профдень.

Октябрь: День Учителя, «Посвящение в первоклассники», конкурс агитбригад по ПДД.

Ноябрь: спортивные праздники и эстафеты, Правовой месячник, конкурс рисунков по ППБ, конкурс плакатов по предупреждению ДДТТ.

Декабрь: День борьбы со СПИДом, неделя Здоровья, праздничные утренники для начальных классов, новогодние огоньки.

Январь: Татьянин день.

Февраль: участие в мероприятиях, встречи с воинами-афганцами, ветеранами ВОВ. Вечер встречи выпускников. Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана. оборонно– спортивный месячник, декада ЗОЖ – Конкурс военной песни.

Март: Концерт для учителей, утренники для мам, неделя детской книги, чествование хорошистов и отличников.

Апрель: Праздник птиц, День защиты детей, Неделя безопасности.

Май: Вахта памяти, День славянской письменности и культуры, прощание с начальной школой, Последний звонок.

Июнь: работа пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Сказочная страна», Выпускной вечер.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в ОУ традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию и развитие способностей учащихся, сплочение коллектива, создание творческой атмосферы, формирование у детей общечеловеческих ценностей.

Целью проведения этих мероприятий в этом учебном году было воспитание ответственного отношения к учёбе, уважения к учителям, родителям, чувства гордости и ответственности за школу, свой класс, создание ситуации успеха, раскрытия творческих способностей, уважения к традициям, а также воспитание патриотических чувств, воспитание эстетических взглядов, умение организовать дело, провести его, подвести итоги и проанализировать.

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

* Планирование работы классных руководителей.
* Организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций, клубов.
* Работа по профилактике ПДД, правонарушений, алкоголизма и наркомании.
* Подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий.
* Педагогическая поддержка детской инициативы, работа органов ученического самоуправления.
* Соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни.
* Взаимодействие педагогов и родителей учащихся.
* Обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.
* Качество, режим работы и наполняемость детских объединений, заполняемость документации по дополнительному образованию.

Результаты слушались:

- на совещаниях при директоре;

- на совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе;

- на производственных совещаниях педагогического коллектива;

- на методических объединениях классных руководителей;

- на педагогических советах.

Объектом контроля были результаты воспитательного процесса. В качестве главных критериев и показателей результатов воспитательной деятельности были:

1. Воспитанность детей, их нравственная развитость (по школе результат – средний).

2. Сформированность жизненно важных ценностей.

3. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью школы.

Использовались следующие методы контроля: наблюдение, изучение и анализ документации, беседы, диагностика (опросники, тесты, анкеты).

В ходе контроля выяснилось, что многие классные руководители в этом году стали использовать в своей работе различные формы работы :устные журналы, ктд, круглых столов, тематических вечеров и проектно-исследовательской деятельности.

В начале учебного года был разработан план работы МО. В план работы внесены мероприятия, содержащие материалы для консультаций, методической помощи и контроля работы классных руководителей. Уделено внимание развитию дополнительного образования в школе и вовлечению в его деятельность детей с разным уровнем учебной и познавательной мотивации. Учтены здоровьесберегающие технологии, правовое и нравственное обучение детей, а также система работы с их родителями.

В течение года проводились заседания МО, на которых обсуждались и решались важнейшие вопросы, направленные на реализацию целей и основных задач работы МО.

Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой: **«*Совершенствование форм и методов воспитательной работы классных руководителей».***  
Основные формы и методы: совещания методического объединения.

Заседания МО классных руководителей, носили в основном практический характер (из опыта работы, обмен мнениями, знакомство с методическими новинками, изучение документов).

Особое внимание уделялось работе классных руководителей: проектирование деятельности, выбор форм и методов совместной деятельности с родителями. Посещение родительских и общешкольных собраний показало, что родители не проявляют интереса в отношении школы и ребенка, нет отдачи со стороны родителей. Проектирование воспитательной работы в классе осуществляется по различным методикам в соответствии с выбором педагога, но, в основном, либо на основе концепции О. Щурковой. Отслеживались и анализировались результаты работы по намеченным направлениям, рассматривались новые документы в образовании, анализировались результаты воспитательной работы в рамках темы, прорабатывались типичные методические ошибки, допускаемые при составлении воспитательных планов.

МО координировало работу классных руководителей, анализировало уровень воспитательной работы в отдельных классах, участие классов в различных мероприятиях, конкурсах, акциях и субботниках.

В ходе проверки воспитательных планов классных руководителей было выявлено, что все педагоги методически верно планировали воспитательный процесс в классах; чётко сформулированы цели и задачи; дан подробный анализ за прошлый год выявлены проблемы; продумана работа с родителями; в план включены общешкольные дела.

В течение всего года классные руководители заполняли папки классного руководителя, все классные руководители отнеслись к этой работе ответственно.

Педагогами выбраны темы по самообразованию, направленные на развитие интеллектуальных и личностных качеств, самовоспитания учащихся, на формирование толерантных отношений, ЗОЖ, на воспитание долга и ответственности. Всеми классными руководителями были предоставлены планы самообразования и способы реализации данного плана, в течении года классные руководители работали над данными темами. В данном учебном году будет продолжена работа над формированием своих профессиональных качеств.

Проанализировав деятельность классных руководителей и работу МО в целом, можно считать воспитательную работу в школе налаженной.

Все классные руководители очень ответственно подошли к подготовке своих учащихся к промежуточной аттестации, но не все родители считают нужным для себя посещение родительских собраний, поэтому не владеют информацией о правилах аттестации их детей, что негативно сказывается на конечном результате.

**Социальная работа и профилактика правонарушений**

В течение всего года велась активная профилактическая работы с трудными детьми, с неблагополучными семьями. Продолжалась работа по оформлению банка данных об учащихся школы, паспортов классов, школы, пополнение картотеки семей. Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики и действует орган самоуправления - Совет старшеклассников. Совет профилактики изучает и анализирует состояний правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение: рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков; выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки. Совет старшеклассников рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка( только после этого в случае нарушения дисциплины дела рассматривает Совет профилактики); осуществляет контроль за поведением подростков; организует мероприятия ,включая в обязательном порядке детей соцриска.

Работа по профилактике правонарушении  ведется согласно плану работы школы. Администрацией школа, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. Нормативные документы, план работы школы по профилактике правонарушений расположены на сайте школы.

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

* Работа с учащимися;
* Работа с родителями;
* Работа с классными руководителями

Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;

* Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;
* Организация досуга и занятости ребенка.
* Профилактические беседы с учащимися, его родителями ( классный руководитель, администрация школы)
* Совет профилактики.

На внутришкольном контроле учащихся состоит 2 ученика (Дадашов Руслан, Курушкин Андрей), ПДН и КДН состоит 1 учащийся (Курушкин Андрей)

Эти дети на постоянном контроле, разработан план работы с учащимися, проводятся индивидуальные беседы. В этом году необходимо продолжить работу по профилактической деятельности с семьями соц риска, а также выполнение программы всеобуча.

В течении 2018-2019 учебного года классными руководителями школы использовались различные  формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

- изучение особенностей личности подростков;

- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы.

Классными руководителями, инспектором ПДН посещаются на дому семьи и дети, требующие повышенного педагогического внимания и контроля. Коллектив школы принимает участие в акциях и конкурсах по профилактике правонарушений.

С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся тематические классные часы, коллективно-творческие дела.

C целью профилактики беспризорности,  правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся  классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, права, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании

Были проведены классные часы по темам: "Что для вас здоровый образ жизни?" , "Права и обязанности подростков", "Проблемы в современном мире". Также был организован просмотр фильма с последующим обсуждением: "О вреде курения".

Проводятся  Советы Профилактики; регулярно в течение года - рейды в семью; проводилась беседы инспектора ПДН правового характера; индивидуальная работа с учащимися и родителями. На каждое заседания приглашались родители обучающихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин, неуважительно относятся к учителям и одноклассникам. Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки.

Отдельным направлением была работа  по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д. Работу считаем эффективной, полностью удовлетворяющей потребности школы.

По всем показателями результативности работы по профилактике правонарушений должна быть высокой, но наоборот :

1. Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Количество детей, состоящих на учете в ПДН уменьшилось и внутришкольном учете;

Для стабилизации достигнутых положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть следующее:

1. Классным руководителям своевременно на раннем этапе выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.
2. Классному руководителю 1 класса более детально изучать социальные условия первоклассников, приглашать на родительские собрания специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучения детей.
3. При переходе обучающихся из I ступени соблюдать преемственность, классному руководителю 4 класса предоставить новому классному руководителю исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.
4. Осуществлять постоянный контроль за учебой, посещаемостью, внеклассной деятельностью обучающихся, вовлекать в активную жизнь класса.
5. Повышать ответственность родителей за воспитание детей, проявлять требовательность, последовательность в работе.
6. Классным руководителям неукоснительно осуществлять выполнение ФЗ«Об образовании в РФ», контролировать посещение учащимися учебных занятий, способствовать возращению учащихся вшколу; усилить контроль за своевременным выявлением несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.
7. Педагогам дополнительного образования активнее вовлекать учащихся, находящихся на внутришкольном учёте, в кружки и спортивные секции, классным руководителям усилить взаимодействие с внешкольными учреждениями в организации досуговой деятельности учащихся в каникулярное время.
8. О случаях уклонения несовершеннолетними от учебных занятий немедленно сообщать администрации школы.
9. Педагогам дополнительного образования, классным руководителям и старшей вожатой при организации досуговой деятельности вести систематическую работу по вовлечению несовершеннолетних, находящихся на внутришкольном учёте, в спортивно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия.
10. Заместителю директора по ВР совместно с директором школы осуществлять постоянный контроль за работой школьных детских объединений, спортивных секций.

**Внеурочная занятость**

Важным звеном в системе воспитательной работы  школы  является система дополнительного образования. Для развития личности ученика, готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности организована кружковая работа по интересам. Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов.

Педагоги школы старались создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания. Главное во внеучебной работе – характер взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанные отношения. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности педагога, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.Вместе с тем, в ближайшее время педагогу предстоит работать в условиях:

· плотно работающих с сознанием ребёнка различных средств массовой информации (телевидение, Интернет ) и видео-аудио-компьютерной индустрии;

· резкого снижения уровня чтения, особенно классической художественной литературы;

· ограниченности общения со сверстниками;

· неучастия современных детей в деятельности детских и подростковых общественных организаций;

· разрастания в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;

Поэтому сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Исходя из этого, в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработано «Положение об организации внеурочной деятельности»;

- составлены перечни программ внеурочной деятельности;

- подобраны кадры для проведения внеурочных занятий;

- подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;

- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;

- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Системой дополнительного образования охвачены 100% учащихся 1-4 класса. Согласно СанПиНа в 1 -4 классах школа реализует образовательную программу в условиях обучения в одну смену и в режиме неполного дня, что способствует:

-обеспечению здоровьесохранного образовательного пространства и безопасности ребенка;

-конструктивное взаимодействие с семьей и социумом;

-действует единое расписание урочной и внеурочной деятельности ребенка;

Подводя итог сказанному, следует отметить:

1.Учащиеся 1-х, 2-х, 3-х,4-х классов вовлечены во внеурочную деятельность.

2.В школе имеется хороший ресурсный потенциал.

3. Внеурочная деятельность финансируется за счёт бюджета

В первой четверти с учителями 1-х, 2-х,3-х ,4-хклассов проведено анкетирование, в котором, подвергая оценке эффективность внеурочной деятельности через детский коллектив, они дали краткую характеристику следующим аспектам:

* сформированности детских коллективов;
* сформированности мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива;
* сформированности коммуникативной культуры учащихся;
* наличию благоприятного психологического микроклимата; уровню развития коллективных взаимоотношений;
* развитости самоуправления;
* наличию традиций.

С полной ответственностью и серьёзностью к оценке эффективности внеурочной деятельности по всем предложенным аспектам подошли учителя и воспитатели начальных классов предоставили объективные оценки по отдельным направлениям.

Определение эффективности внеурочной деятельности на примере личности школьника – процесс постоянный, наполняющийся новым содержанием, будет уточняться, и изменяться в зависимости от становления личностных характеристик выпускника («портрета выпускника начальной школы»).

Оценка профессиональной позиции педагогов отслежена в соответствии с алгоритмом:

* наличие рабочих программ и их соответствие предъявляемым требованиям;
* реализация плана внутришкольного контроля;
* отслеживание посещённых занятий;
* состояние информационных стендов (классных уголков, выставок);
* формирование ученического «Портфолио»;
* проверка журналов внеурочной деятельности.

По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности учителями 1-х и 2-х, 3-х,4-х классов разработаны рабочие программы. Рабочие программы соответствуют требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО к разработке программ внеурочной деятельности и локальному акту «Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности».

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны с учётом конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе:

·        расслоения населения по уровням обеспеченности и уровням образованности;

. многонациональности и поликультурности всех участников образовательного процесса;

·        резкого снижения уровня чтения, особенно классической художественной литературы;

·        удаленности ОУ от культурных и спортивных центров районного центра;

·        разрастания в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;

·        разреженности систем идей, определяющих общественно коллективные формы жизни и формы самоидентификации личности.

Программы внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта ставят цели:

* осуществление образовательной деятельности в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов образовательной программы;
* знакомство и приобщение к культуре, традициям, истории разных народов, проживающих на территории России;
* сохранение и укрепление физического, психического здоровья и безопасности участников образовательного процесса, обеспечение их эмоционального благополучия;
* наполнение конкретным содержанием понятий: «малая родина», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», «дружба», «толерантность».

В ходе тематического контроля посещены внеурочные занятия у всех учителей. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность. Это положительная оценка.

Проверка журналов внеурочной деятельности на предмет соответствия учёта о проделанной работе в соответствии с КТП рабочих программ не выявила нарушений.

Вывод:

* Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.
* Провести обстоятельный анализ внеурочной деятельности в конце текущего учебного года, отследить при этом изменения в части её эффективности и продуктивности, оценку удовлетворённости участников деятельности её организацией и результатами;

Рекомендации:

1. Продолжать работу по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность школы.
2. Классным руководителям обратить особое внимание на внеурочную занятость детей, так как «неорганизованность» учащихся приводит к правонарушениям.
3. Учителям 1 -х, 4-х классов необходимо организовать системную работу в части состояния выставок и оформления «Портфолио».

На основании вышеперечисленного, воспитательную работу школы можно считать организованной на среднем уровне. Следует отметить, что практически все направления системы воспитательной работы в школе являются приоритетными. Очень трудно провести четкую грань, отделить одно направление от другого, так как зачастую одно мероприятие несет в себе и патриотическую, и духовно-нравственную, и эстетическую составляющую. Поэтому, можно сделать вывод, что мероприятия по всем направлениям реализованы.

Результаты воспитательной работы за 2018-2019 уч.г.:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников и родителей способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

- остаются недоработки в области развития самоуправления и деятельности волонтеров.

**Задачами на 2018-2019 учебный год являлись:**

Главной целью воспитательной работы на 2018-2019 учебный год –**формирование креативной личности, способной реализовать себя в современной и здоровьесберегающей среде.**

Задачи:

- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;

- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;

- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;

- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей; стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;

ИО зам. директора по ВР Р.Н. Бадракова