**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Трудовая средняя общеобразовательная школа»**

**Соль – Илецкого городского округа Оренбургской области.**

Утверждаю:

Директор

МОБУ «Саратовская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ксенофонтова Ю.В.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**План работы педагога-психолога**

**на 2018-2019 учебный год**

Педагог-психолог: Акбатырова Н.М.

**Цель** психологической службы - обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

**Основные задачи**:

• формирование развивающего образа жизни личности в школе;

• обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;

• обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;

• психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;

• оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющих в экстремальных и критических ситуациях;

• консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;

**Выполняемые задачи на этапах обучения:**

**Начальные классы:**

Определение готовности к обучению в школе.

Обеспечение адаптации к школе.

Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

Развитие самостоятельности и самоорганизации.

Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

**Средние классы:**

Сопровождение перехода в среднюю школу.

Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками

Профилактика девиантного поведения

**Старшие классы:**

Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Развитие психосоциальной компетентности.

Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

**Планируемые направления в работе педагога-психолога.**

1. Диагностическая работа для учащихся

2. Коррекционно-развивающая работа

3. Психологическое просвещение и профилактика для учащихся,их родителей, лиц их заменяющих, педагогам

4. Психологическое консультирование учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогам

5. Организационно-методическая работа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контин-  гент | Вид  деятельности | Форма проведения | Сроки проведения | | Предполагаемые результаты |
| Учащиеся | | | | | |
| 1. Диагностика | | | | | |
|  | Диагностика адаптации,  мотивации  первоклассников к  учебному процессу. | 1. Первичное обследование 2. Наблюдение   3. Рисунки Гинзбурга Определение  сформированности "Внутренней  позиции школьника"  (1 классы)  4. Методика (рисунок) «Я в школе»  5. Методика Лускановой  «Определение уровня школьной  мотивации»  6. Цветовой тест эмоционального  состояния ребенка в школе | Декабрь | | 1.Изучение течения адаптации  2. Выявление дезадаптированных  детей  3. Оказание психологической  помощи |
|  | Диагностика адаптации,  мотивации  пятиклассников при  переходе из начальной  школы в среднюю школу. | 1.Изучение течения адаптации  пятиклассников  2. Выявление детей с  неблагоприятным течением  адаптации  3. Оказание им психологической  поддержки |
|  | Диагностика уровня  познавательных процессов  (внимание, мышление,  память) 1-5 классы | Тестирование | Январь | | 1.Изучение уровня  познавательных процессов у  учащихся  2. Выявление учащихся с  низкими показателями уровня  развития познавательных  процессов  3. Оказание им психологической  помощи |
|  | Диагностика уровня  умственного развития 6-11  классы | Тестирование | Январь | | 1.Изучение уровня умственного  развития у учащихся  2. Выявление учащихся с  низкими показателями  умственного развития  3. Оказание им психологической помощи |
|  | Диагностика  эмоционального состояния  ребенка в семье | Методика (рисунок) «Моя семья»  1-7 классы  Диагностика межличностных  отношений в семье 8-11 классы | Январь | | 1. Выявление семейного  благополучия детей  2. Выявление учащихся имеющих  проблемы в отношениях с  родителями  3. Контакт с семьями  4. Оказание психологической  поддержки |
|  | Диагностика уровня  агрессивности 7-11 классы | Тестирование | Февраль | | 1. Изучение уровня  агрессивности у учащихся  2. Выявление учащихся склонных  к агрессивному поведению  3. Оказание психологической  помощи |
|  | Диагностика  профориентации 9 класс  (10-11 по запросу,  повторное обследование) | Тестирование.Опрос | Февраль | | 1.Оказание помощи учащимся в  выборе профессии. |
|  | Диагностика суицидальных  наклонностей у  школьников 8-11 классов | Тестирование | Март | | 1. Выявление учащихся,  склонных к суицидальному  поведению  2.Оказание им психологической  помощи |
|  | Диагностика уровня  тревожности в школе у  учащихся:  а) 4-х клаасов при переходе  в 5-й класс;  б) 9-х классов, перед  сдачей ГИА;  в) 11-х классов, перед  сдачей ЕГЭ | Тестирование | Март-  Апрель | | 1.Выявление учащихся с высокой  степенью тревожности  2. Оказание им психологической  помощи |
|  | Диагностика учащихся  «Группы риска» | Тестирование | В течении года | | 1. Выявление учащихся «Группы  риска»  2. Психологическое  сопровождение учащихся  «Группы риска» |
| 2. Коррекционно-развивающая работа | | | | | |
|  | Работа с учащимися,  имеющими трудности в  процессе адаптационного  периода. Работа с  учащимися нуждающимися  в поднятии уровня  мотивации | Индивидуальные, групповые  коррекционно-развивающие  занятия для учащихся 1-х, 5-х  классов | Декабрь | | Индивидуальное  психологическое сопровождение  ребенка, предупреждение  дезадаптации, помощь  родителям,лицам, их  заменяющим, учителям,  разработка рекомендаций, игр  для развития ребенка.  Благоприятное течение  адаптации, снижение риска  возникновения  дезадаптированных детей |
|  | Работа с учащимися,  имеющими низкие  показатели по уровню  познавательных процессов | Индивидуальные, групповые  коррекционно-развивающие  занятия для учащихся 1-5 классов | Январь | | Улучшение показателей таких  психических процессов, как  память, внимание, мышление,  речь и др. упражнений для  развития психических процессов.  Разработка рекомендаций |
|  | Работа с учащимися,  испытывающими  проблемы в отношениях с  родителями, лицами их  заменяющими | Индивидуальные, групповые  коррекционно-развивающие  занятия для учащихся 1-11 классов | Февраль | | Оказание психологической  помощи детям, испытывающим  трудности общения с  родителями, лицами, их  заменяющими. Разработка  рекомендаций |
|  | Коррекция девиантного поведенияучащихся | Индивидуальные, групповые  коррекционно-развивающие  занятия для учащихся 7-11 классов | Февраль | | Оказание психологической  помощи учащимся с девиантным поведением.  Разработка рекомендаций |
|  | Коррекциионная работа с учащимися, имеющими  высокие показатели уровня  тревожности в школе | Индивидуальные,групповые коррекционно-развивающие занятия 1-11 классов | Март-  апрель-май | | Оказание психологической  помощи учащимся с высокой  степенью тревожности.  Разработка рекомендаций |
|  | Коррекционная работа с  учащимися «Группы  риска» | Индивидуальные, групповые  коррекционно-развивающие  занятия для учащихся 1-11 классов | В течении года | | Психологическое сопровождение  учащихся «Группы риска» и  оказание им психологической  помощи |
|  | Коррекционные занятия с  учащимися (по запросу) | Индивидуальные, групповые  коррекционно-развивающие  занятия для учащихся 1-11 классов | В течении года | | Оказание психологической  помощи учащимся. |
| 3. Консультирование | | | | | |
|  | Индивидуальное  консультированиеучащихся | Индивидуально | В течении года | | Оказание конкретной помощи  детям в осознанииими природы их затруднений,связанных с взаимоотношениямив семье, в кругу друзей, в школе;помощь в формировании новыхустановок и принятиясобственных решений. |
| 4. Просветительская работа | | | | |  |
|  | Предупреждение  возможных социально-  психологических проблем  у учеников разных классов | Индивидуально | В течении года | | Психологическое сопровождение  учащихся «Группы риска» |
|  | Психологический  практикум для учащихся:  -беседы  -лекции  -психологические игры и  т.д. | Групповые, индивидуальные  занятия | В течении года | | Повышение психологической  культуры учащихся |
|  | Беседа для учащихся 9-11 классов по профилактике  употребления ПАВ | Индивидуальные групповые занятия для учащихся | Февраль | | Снижение риска употребление ПАВ , повышение  психологической культуры  подростков, осмысление  необходимости бережного  отношения к здоровью |
|  | Лекция (беседа) для  учащихся 8-11 классов по  профилактике суицида | Индивидуальные, групповые  занятия для учащихся | Март | | Снижение риска суицидального  поведения у учащихся |
|  | Лекция (беседа) для  учащихся 7-11 классов по  профилактике насилия в  семье | Индивидуальные, групповые  занятия для учащихся | Апрель | | Снижение риска насилия в семье |
| Педагогический коллектив | | | | | |
| 1. Консультирование | | | | | |
|  | Анализ результатов  диагностических  исследований, выдача  необходимых  рекомендаций педагогам. | Групповая работа по итогам  результатов диагностической  работы | В течении года | | Ознакомление с результатами  психологических исследований. |
|  | Анализ результатов  адаптационного периода в  школе | Совещание при директоре | Май | | Ознакомление с результатами  исследования уровня адаптации  учащихся. |
| 2. Просветительская работа | | | | | |
|  | Школьный консилиум |  | В течении года | |  |
|  |  |  |  | |  |
| Родители | | | | | |
| 1. Консультирование | | | | | |
|  | Индивидуальное  консультирование  родителей | Индивидуально | В течении года | Оказание конкретной помощи  взрослым и детям в осознании  ими природы их затруднений,  связанных с взаимоотношениями  в семье, в кругу друзей, в школе;  помощь в формировании новых  установок и принятия  собственных решений. | |
|  | Анализ результатов  диагностических  исследований, выдача  необходимых  рекомендаций  родителям и лиц, их  заменяющих | Групповая работа по итогам  результатов диагностической  работы | В течении года | Ознакомление с результатами  психологических исследований. | |
|  | Индивидуальные  консультации для  учащихся «Группы риска»,  их родителей и лиц их  заменяющих | Индивидуально | В течении года | Психологическая поддержка  учащихся «Группы риска» | |
| 2. Просветительская работа | | | | | |
|  | Выступление на  родительских собраниях:  - «Трудности периода  адаптации младших  школьников и пути их  преодоления.»  - «Единый  государственный экзамен:  психологическая  подготовка к (ЕГЭ и  ГИА).»  -Профилактическая работа « Интернет и Соцсети» | Родительские собрания | В течении года | | Повышение психологической  культуры родителей и лиц, их  заменяющих  Профилактика возникновения  стрессов присдачи ЕГЭ и ГИА |
| Педагог-психолог | | | | | |
| Организационно-методическая работа | | | | | |
|  | Подготовка к лекциям,  семинарам, практическим  занятиям, консультациям. Оформление методических  материалов. |  | В течении года | |  |
|  | Участие в заседаниях,  совещаниях, педсоветах,консилиумах |  | В течении года | |  |
|  | Обработка, анализ,  обобщение результатов,  интерпретация полученных  данных. Заполнение  отчетной документации |  | В течении года | |  |
|  | Повышение  психологических знаний  через:  - учебу;  - обмен опытом коллег;  - изучение специальной  литературы; |  | В течении года | |  |
|  | Изучение  психологической  литературы. Работа с  методическими  разработками в сфере  психологии. |  | В течении года | |  |
|  | Подбор  методик для работы. |  | В течении года | |  |
|  | Оформление документации |  | В течении года | |  |