**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Трудовая средняя общеобразовательная школа»**

**Соль – Илецкого городского округа Оренбургской области.**

 Утверждаю:

 Директор

 МОБУ «Саратовская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ксенофонтова Ю.В.

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**План работы педагога-психолога**

**на 2018-2019 учебный год**

Педагог-психолог: Акбатырова Н.М.

**Цель** психологической службы - обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

**Основные задачи**:

• формирование развивающего образа жизни личности в школе;

• обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;

• обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;

• психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;

• оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющих в экстремальных и критических ситуациях;

• консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;

**Выполняемые задачи на этапах обучения:**

**Начальные классы:**

Определение готовности к обучению в школе.

Обеспечение адаптации к школе.

Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

Развитие самостоятельности и самоорганизации.

Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

**Средние классы:**

Сопровождение перехода в среднюю школу.

Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками

Профилактика девиантного поведения

**Старшие классы:**

Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Развитие психосоциальной компетентности.

Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

**Планируемые направления в работе педагога-психолога.**

1. Диагностическая работа для учащихся

2. Коррекционно-развивающая работа

3. Психологическое просвещение и профилактика для учащихся,их родителей, лиц их заменяющих, педагогам

4. Психологическое консультирование учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогам

5. Организационно-методическая работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контин-гент | Виддеятельности | Форма проведения | Сроки проведения | Предполагаемые результаты |
| Учащиеся  |
| 1. Диагностика |
|  | Диагностика адаптации,мотивациипервоклассников кучебному процессу. | 1. Первичное обследование
2. Наблюдение

3. Рисунки Гинзбурга Определениесформированности "Внутреннейпозиции школьника"(1 классы)4. Методика (рисунок) «Я в школе»5. Методика Лускановой«Определение уровня школьноймотивации»6. Цветовой тест эмоциональногосостояния ребенка в школе | Декабрь | 1.Изучение течения адаптации2. Выявление дезадаптированныхдетей3. Оказание психологическойпомощи |
|  | Диагностика адаптации,мотивациипятиклассников припереходе из начальнойшколы в среднюю школу. | 1.Изучение течения адаптациипятиклассников2. Выявление детей снеблагоприятным течениемадаптации3. Оказание им психологическойподдержки |
|  | Диагностика уровняпознавательных процессов(внимание, мышление,память) 1-5 классы | Тестирование | Январь | 1.Изучение уровняпознавательных процессов уучащихся2. Выявление учащихся снизкими показателями уровняразвития познавательныхпроцессов3. Оказание им психологическойпомощи |
|  | Диагностика уровняумственного развития 6-11классы | Тестирование | Январь | 1.Изучение уровня умственногоразвития у учащихся2. Выявление учащихся снизкими показателямиумственного развития3. Оказание им психологической помощи |
|  | Диагностикаэмоционального состоянияребенка в семье | Методика (рисунок) «Моя семья»1-7 классыДиагностика межличностныхотношений в семье 8-11 классы | Январь | 1. Выявление семейногоблагополучия детей2. Выявление учащихся имеющихпроблемы в отношениях сродителями3. Контакт с семьями4. Оказание психологическойподдержки |
|  | Диагностика уровняагрессивности 7-11 классы | Тестирование | Февраль | 1. Изучение уровняагрессивности у учащихся2. Выявление учащихся склонныхк агрессивному поведению3. Оказание психологическойпомощи |
|  | Диагностикапрофориентации 9 класс(10-11 по запросу,повторное обследование) | Тестирование.Опрос | Февраль | 1.Оказание помощи учащимся ввыборе профессии. |
|  | Диагностика суицидальныхнаклонностей ушкольников 8-11 классов | Тестирование | Март | 1. Выявление учащихся,склонных к суицидальномуповедению2.Оказание им психологическойпомощи |
|  | Диагностика уровнятревожности в школе уучащихся:а) 4-х клаасов при переходев 5-й класс;б) 9-х классов, передсдачей ГИА;в) 11-х классов, передсдачей ЕГЭ | Тестирование | Март-Апрель  | 1.Выявление учащихся с высокойстепенью тревожности2. Оказание им психологическойпомощи |
|  | Диагностика учащихся«Группы риска» | Тестирование | В течении года | 1. Выявление учащихся «Группыриска»2. Психологическоесопровождение учащихся«Группы риска» |
| 2. Коррекционно-развивающая работа |
|  | Работа с учащимися,имеющими трудности впроцессе адаптационногопериода. Работа сучащимися нуждающимисяв поднятии уровнямотивации | Индивидуальные, групповыекоррекционно-развивающиезанятия для учащихся 1-х, 5-хклассов | Декабрь | Индивидуальноепсихологическое сопровождениеребенка, предупреждениедезадаптации, помощьродителям,лицам, ихзаменяющим, учителям,разработка рекомендаций, игрдля развития ребенка.Благоприятное течениеадаптации, снижение рискавозникновениядезадаптированных детей |
|  | Работа с учащимися,имеющими низкиепоказатели по уровнюпознавательных процессов | Индивидуальные, групповыекоррекционно-развивающиезанятия для учащихся 1-5 классов | Январь | Улучшение показателей такихпсихических процессов, какпамять, внимание, мышление,речь и др. упражнений дляразвития психических процессов.Разработка рекомендаций |
|  | Работа с учащимися,испытывающимипроблемы в отношениях сродителями, лицами ихзаменяющими | Индивидуальные, групповыекоррекционно-развивающиезанятия для учащихся 1-11 классов | Февраль | Оказание психологическойпомощи детям, испытывающимтрудности общения сродителями, лицами, ихзаменяющими. Разработкарекомендаций |
|  | Коррекция девиантного поведенияучащихся | Индивидуальные, групповыекоррекционно-развивающиезанятия для учащихся 7-11 классов | Февраль | Оказание психологическойпомощи учащимся с девиантным поведением.Разработка рекомендаций |
|  | Коррекциионная работа с учащимися, имеющимивысокие показатели уровнятревожности в школе | Индивидуальные,групповые коррекционно-развивающие занятия 1-11 классов | Март-апрель-май | Оказание психологическойпомощи учащимся с высокойстепенью тревожности.Разработка рекомендаций |
|  | Коррекционная работа сучащимися «Группыриска» | Индивидуальные, групповыекоррекционно-развивающиезанятия для учащихся 1-11 классов | В течении года | Психологическое сопровождениеучащихся «Группы риска» иоказание им психологическойпомощи |
|  | Коррекционные занятия сучащимися (по запросу) | Индивидуальные, групповыекоррекционно-развивающиезанятия для учащихся 1-11 классов | В течении года | Оказание психологическойпомощи учащимся. |
| 3. Консультирование |
|  | Индивидуальноеконсультированиеучащихся | Индивидуально | В течении года | Оказание конкретной помощидетям в осознанииими природы их затруднений,связанных с взаимоотношениямив семье, в кругу друзей, в школе;помощь в формировании новыхустановок и принятиясобственных решений. |
|  4. Просветительская работа |  |
|  | Предупреждениевозможных социально-психологических проблему учеников разных классов | Индивидуально | В течении года | Психологическое сопровождениеучащихся «Группы риска» |
|  | Психологическийпрактикум для учащихся:-беседы-лекции-психологические игры ит.д. | Групповые, индивидуальныезанятия | В течении года | Повышение психологическойкультуры учащихся |
|  | Беседа для учащихся 9-11 классов по профилактикеупотребления ПАВ | Индивидуальные групповые занятия для учащихся | Февраль | Снижение риска употребление ПАВ , повышениепсихологической культурыподростков, осмыслениенеобходимости бережногоотношения к здоровью |
|  | Лекция (беседа) дляучащихся 8-11 классов попрофилактике суицида | Индивидуальные, групповыезанятия для учащихся | Март | Снижение риска суицидальногоповедения у учащихся |
|  | Лекция (беседа) дляучащихся 7-11 классов попрофилактике насилия всемье | Индивидуальные, групповыезанятия для учащихся | Апрель | Снижение риска насилия в семье |
| Педагогический коллектив  |
| 1. Консультирование |
|  | Анализ результатовдиагностическихисследований, выдачанеобходимыхрекомендаций педагогам. | Групповая работа по итогамрезультатов диагностическойработы | В течении года | Ознакомление с результатамипсихологических исследований. |
|  | Анализ результатовадаптационного периода вшколе | Совещание при директоре | Май | Ознакомление с результатамиисследования уровня адаптацииучащихся. |
| 2. Просветительская работа |
|  | Школьный консилиум |  | В течении года |  |
|  |  |  |  |  |
| Родители  |
| 1. Консультирование |
|  | Индивидуальноеконсультированиеродителей  | Индивидуально | В течении года | Оказание конкретной помощивзрослым и детям в осознанииими природы их затруднений,связанных с взаимоотношениямив семье, в кругу друзей, в школе;помощь в формировании новыхустановок и принятиясобственных решений. |
|  | Анализ результатовдиагностическихисследований, выдачанеобходимыхрекомендаций родителям и лиц, ихзаменяющих | Групповая работа по итогамрезультатов диагностическойработы | В течении года | Ознакомление с результатамипсихологических исследований. |
|  | Индивидуальныеконсультации дляучащихся «Группы риска»,их родителей и лиц ихзаменяющих |  Индивидуально | В течении года | Психологическая поддержкаучащихся «Группы риска» |
| 2. Просветительская работа |
|  | Выступление народительских собраниях:- «Трудности периодаадаптации младшихшкольников и пути ихпреодоления.»- «Единыйгосударственный экзамен:психологическаяподготовка к (ЕГЭ иГИА).»-Профилактическая работа « Интернет и Соцсети» | Родительские собрания | В течении года | Повышение психологическойкультуры родителей и лиц, ихзаменяющихПрофилактика возникновениястрессов присдачи ЕГЭ и ГИА |
| Педагог-психолог |
| Организационно-методическая работа |
|  | Подготовка к лекциям,семинарам, практическимзанятиям, консультациям. Оформление методическихматериалов. |  | В течении года |  |
|  | Участие в заседаниях,совещаниях, педсоветах,консилиумах |  | В течении года |  |
|  | Обработка, анализ,обобщение результатов,интерпретация полученныхданных. Заполнениеотчетной документации |  | В течении года |  |
|  | Повышениепсихологических знанийчерез:- учебу;- обмен опытом коллег;- изучение специальнойлитературы; |  | В течении года |  |
|  | Изучение психологическойлитературы. Работа сметодическимиразработками в сферепсихологии. |  | В течении года |  |
|  | Подборметодик для работы.  |  | В течении года |  |
|  | Оформление документации |  | В течении года |  |