

|  |
| --- |
| **Оглавление** |
| 1 | Раздел I Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи программы | 9 |
| 1.3 | Содержание программы.  | 10 |
| 1.3.1 | Учебный план  | 10 |
| 1.3.2 | Содержание учебно-тематического плана | 12 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 16 |
| 2 | Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий | 18 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 18 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 24 |
| 2.2.1 | Методическое обеспечение | 24 |
| 2.2.2 | Материально-техническое обеспечение | 24 |
| 2.2.3 | Информационное обеспечение | 24 |
| 2.3.4 | Кадровое обеспечение | 24 |
| 2.3 | Формы аттестации | 24 |
| 2.4 | Оценочные материалы | 27 |
| 2.5 | Методические материалы | 28 |
| 3 | Литература | 34 |
|  | Приложение | 36 |

**1**.**Комплекс основных характеристик программы**

* **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный турист" (далее – Программа) является:

***- по уровню разработки*:**модифицированная;

***- по сроку реализации:***краткосрочная. Программа реализуется в течение 1 года обучения.

 ***- по уровню реализации:***программа рассчитана на реализацию с детьми среднего школьного возраста.

 ***- по уровню освоения:*** программа является общеразвивающей, так как способствует расширению кругозора, коммуникативной культуры, самостоятельного мышления, развитию творческих способностей и эстетического вкуса.

**1.1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» имеет **туристско-краеведческую**

 **направленность.** «Юный турист»ориентирован на развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве; на формирование здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье,
воспитание сознательной дисциплины, бережного отношения к общественной собственности, чувства дружбы, товарищества, единства слова и дела, коллективизма.  Также на изучение основы краеведения и азбуки туристско бытовых и санитарно гигиенических навыков; организацию туристского быта; приобретение навыков ориентирования на местности , .формирование физкультурно-туристскиих знаний , умений и навыков; обучение основам техники преодоления естественных и искусственных препятствий во время экскурсий на природу, туристских прогулок, походов выходного дня и на воспитание духовно-нравственных и эстетических качеств , на формирование активной гражданской позиции , включающую развитие ответственности за настоящее и будущее своего края.

**1.1.2. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

* Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации**»;**

* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
* Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 года);приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
* *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14» санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».*

**1.1.3. Уровни освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Азимут туриста" предполагает освоение материала на *стартовом, базовом* уровнях.

*Стартовый уровень* предполагает первичное знакомство с

Первичными понятиями туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности;

*Базовый уровень* предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, при котором дети учатсяприменять первичные знания, оценивать результат своей деятельности.

**1.1.4. Актуальность программы**

Актуальность данной программы определяется тем, что в условиях современной социальной среды, походы, путешествия, краеведческие исследования занимают с каждым годом все большее место в жизни наших школьников, что благотворно сказывается на их кругозоре и формировании ЗОЖ.

Сегодня как никогда актуален вопрос о необходимости изменения своего отношения к жизни, к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Сочетание спортивного ориентирования, краеведения и туризма способствует формированию у ребенка представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю, стремления к показателям туристского мастерства.

**1.1.5. Педагогическая целесообразность**

Программа развивает личностные качества и психические процессы у учащихся. Практическая значимость программы заключается в том, что каждый принцип организации деятельности учащихся и педагога сопровождается наличием практических рекомендаций к имеющимся дидактическим материалам, реализуя которые можно организовать школьный туризм, в соответствии с современными особенностями социальной сферы современного общества, привлекая для этого информацию регионального краеведческого компонента

**1.1.6. Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, математикой, историей, биологией, физкультурой.

Характерной особенностью данной программы является то, чтометодика проведения занятий с обучающимися строится на тематическом разнообразии. Решение практических задач не слишком усложнено и утомительно. Как правило, они выполняются в течение 1 – 2 занятий. Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживать постоянный интерес к занятиям у всех обучающихся. Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Сочетание спортивного ориентирования, краеведения и туризма способствует формированию у ребенка представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю, стремления к показателям туристского мастерства.

**1.1.7. Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся среднего **возраста: 14-15 лет,** именно в этом возрасте смысловое значение приобретают процессы духовно – нравственной культуры личности. В юности при наличии условий возникает готовность к постановке целей перед собой, вырабатывается умение планировать и организовывать свою жизнедеятельность, оценивать себя и свои поступки, строить свои планы на будущее.

 **1.1.8. Объем и сроки освоения**

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» разработана на 1 год обучения, 1 час в неделю – 35 часов в год, 1 занятие в неделю по 1 часу.

**1.1.9. Формы обучения и виды занятий по программе**

1. Очные групповые занятия

2. Дистанционные занятия в режиме offline/online.

Основной формой организации образовательного процесса является очная форма обучения. А также актуальна в настоящее время смешанная форма обучения. При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

**Формы организации образовательного процесса – групповая.**

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие.

Занятие проводится в группе по 15 человек.

Работа с учащимися при организации образовательного процесса предусматривает групповую, парную и индивидуальную форму работы на занятиях и предполагает использование следующих методов и приемов:

*Словесные методы:* объяснение, рассказ, беседа.

*Наглядные методы:* наблюдение, демонстрация иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям.

*Практические приемы:* работы по план, индивидуальные и коллективные работы обучающихся.

*Объяснительно-иллюстративные:* способ взаимодействия педагога и ребёнка. Объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала.

*Репродуктивные:* учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

*Игровые:*метод использования различных игровых форм в организации деятельности; в аттестационных занятиях или усвоения нового материала. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, пояснениями, показом и т.д.

*Частично-поисковый:* выполнение вариативных, разноуровневых заданий.

*Исследовательский:* творческие задания, проекты.

Переход на дистанционное обучение подразумевает занятия в режиме online/offline посредством Zoom и мессенджера «Ватсап».

**1.1.10. Режим занятий**

Общее количество часов в год - 35 часов, в неделю 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут, с перерывом 10 минут.В случае перехода на дистанционное обучение длительность занятий составляет:

20 минут - для учащихся 1-2 классов;

25 минут - для учащихся 3-4 классов;

30 минут - для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время таких занятий проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** - пропаганда туризма, как средства укрепления здоровья и привития стремления к здоровому образу жизни, привитие навыков экологической культуры;, ознакомление с историей, привитие навыков туризма, выживания при  вынужденной  автономии, оказанию первой медицинской помощи, удовлетворение естественной потребности учащихся в непосредственном познании мира, своего края.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-обучать навыкам туристско-краеведческой деятельности, оказания первой медицинской  помощи, правилам  поведения при вынужденной автономии;

-обучать двигательным действиям, нацеленным на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

**-**изучать культуру и природу России через туристские походы, посещение памятников истории.

**Развивающие:**

-развивать основные физические качества: координационные, ориентационно-пространственные, скоростоно-силовые; выносливость, гибкость и ловкость;

-способствовать развитию и тренировке психических процессов, моторико–двигательной и логической памяти обучающихся;

-способствовать укреплению здоровья и совершенствованию физической подготовленности обучающихся;

**Воспитательные:**

-способствовать формированию и развитию нравственно –коммуникативных качеств личности обучающихся;

-воспитывать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни;

-воспитывать физически сильного, высокоморального, трудоспособного, толерантного гражданина  современной России.

**1.3. Содержание программы**

**1.3.1. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Формы аттестации и контроля |
| теория | практика | всего |
| 1. | Основы туристской подготовки | 5 | 5 | 10 | педагогическое наблюдение |
| 2. | Топография и ориентирование | 2 | 3 | 5 | педагогическое наблюдение |
| 3. | Краеведение  | 3 | 2 | 5 |  решение задач поискового характера |
| 4. | Азбука спортивно-оздоровительного туризма. Основы гигиены и первая доврачебная помощь | 5 | 5 | 10 | педагогическое наблюдение |
| 5.  | Общая и специальная физическая подготовка туриста | 2 | 3 | 5 | педагогическое наблюдение |
|  | Итого: | 17 | 18 | 35 |  |

 **1.3.2.Содержание учебного плана**

**1 раздел: Основы туристической подготовки** - **10ч.**

**ТЕМА №1: Туристические путешествия, история развития туризма.**

**Воспитательная роль туризма - 1ч.**

ТЕОРИЯ – 1ч.

 Туризм – средство познания своего края. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии страны. Организация туризма в России. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный. Характеристика каждого вида. Значение туристско – краеведческой деятельности в развитии личности. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы. Законы, правила , нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива.

**ТЕМА №2: Личное и групповое туристическое снаряжение - 2ч.**

ТЕОРИЯ – 1ч.

Перечень личного снаряжения для похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков. Правила размещения предметов в рюкзаке, одежда и обувь для походов, личное и групповое снаряжение. Типы палаток, их назначение. Походная посуда для приготовления пищи, топоры, пилы, хозяйственный набор: рукавицы, ножи и другие.

ПРАКТИКА – 1ч.

Укладка рюкзаков, подготовка снаряжения, работа со снаряжением, уход за ним и ремонт.

**ТЕМА № 3: Организация туристического быта, привалы и ночлеги . Подготовка к походу, путешествию. Питание в туристическом походе – 3 ч.**

ТЕОРИЯ – 1 ч.

 Выбор места для привала и ночлега, основные требования к нему. Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря, определение мест для выбора воды , умывания, туалета, мусорной ямы, костра, палаток. Правила разведения костра, заготовка дров. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров. Установка палаток, размещение вещей в них. Изучение района похода, составление плана, маршрута, составление графика движения.

Определение мест для привала, установка палатки, разжигание костра. Изучение района похода, составление плана, маршрута, составление графика движения. Значение правильного питания в походе, составление меню, списка продуктов, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре.

ПРАКТИКА – 2ч.

Подготовка личного и общественного снаряжения, составление плана похода.Составление меню и списка продуктов для похода, приготовление пищи на костре.

**ТЕМА № 4: Туристические должности в группе . Правила движения в походе. Преодоление препятствий -3 ч.**

ТЕОРИЯ – 1 ч.

Выбор командира группы и требования к нему. Постоянные должности и временные. Дежурные по кухне, повара. Порядок движения группы на маршруте. Туристический строй. Режим движения, темп. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по лесу, через завалы, по травянистым склонам.

 ПРАКТИКА – 2 ч.

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки и проведения похода, Подведение итогов.Отработка техники движения по местности, соблюдение режима движения.

**ТЕМА № 5: Техника безопасности при проведении туристических походов, занятий - 1 ч.**

ТЕОРИЯ – 1ч.

Дисциплина в походе и на занятиях. Правила поведения при поездках группы на транспорте. Организация самостраховки. Правила поведения в незнакомом пункте.

**2 раздел: Топография и ориентирование – 5ч.**

**ТЕМА № 1: Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки – 2ч.**

ТЕОРИЯ – 1ч.

 Виды карт, масштаб, оформление. Чтение рельефа по топографической карте. Изображение рельефа на картах. Типы рельефа: пойменный, овражно – болотный, горный, равнинный. Влияние рельефа на пути движения. Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности. Простейшие условные знаки.

ПРАКТИКА – 1ч.

 Рисовка топографических карт, плана холма, равнины. Овладение навыком составления легенды и движение группы по легенде, выполненной условными знаками.

**ТЕМА № 2: Ориентирование по горизонту и азимуту. Компас. Работа с компасом – 1ч.**

Теория – 0.5ч.

Ориентирование с помощью топографической карты, движение по плану, составленному учителем. Правила пользования компасом. Определение азимута и движение по азимуту. Ориентирование карты и компаса. Взятие азимута на предмет.

Практика – 0.5 ч

Отработка навыков и умений в походе. Прохождение через контрольные пункты по азимуту.

**ТЕМА № 3 : Способы ориентирования . Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки - 2 ч.**

Практика –2ч.

Ориентирование в походе с помощью топографической карты, не дающей полной информации о местности. Организация разведок в походе, опрос местных жителей. Движение по легенде – подробному описанию пути. Особенности ориентирования в различных природных условиях. Определение сторон горизонта и азимутов при помощи солнца, луны, полярной звезды. Определение сторон горизонта при помощи местных предметов, созданных природой и людьми, по растительности

 **3 раздел: Краеведение – 5 ч.**

**Тема№1. Родной край и его природные особенности. Туристические возможности родного края, культурное наследие, обзор экскурсионных объектов, музеев. Известные земляки. История края – 4ч.**

ТЕОРИЯ – 2ч.

 Географическое положение,рельеф, климат своей местности. Местные признаки погоды.Особенности растительного и животного мира родного края.

ПРАКТИКА – 2ч.

 Организация наблюдений за погодой. Ведение календаря наблюдений. Экскурсия за пределы села.Географическое положение родного края. Рельеф, полезные ископаемые, растительность, гидрография. Климат и его влияние на возможности занятий туризмом. Характеристика населения. История края, памятные события. Знаменитые земляки, их роль в истории края. Край в период ВОВ. Настоящее и будущее родного края. Памятные места, музеи.

**ТЕМА № 2: Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников – 1ч.**

ТЕОРИЯ – 1ч.

Методика краеведческих наблюдений по истории , географии , биологии, экологии. Содержание заданий туристическим группам. Виды памятников. Использование памятников в воспитательной работе. Составление описаний, фотосъемка, зарисовки в походе, составление карт маршрута.

**4 раздел: Азбука спортивно – оздоровительного туризма. Основы гигиены и первая доврачебная помощь – 10 ч*.***

**ТЕМА № 1: Личная гигиена туриста. Профилактика заболевания. Походно- медицинская аптечка, использование лекарственных растений – 5 ч.**

ТЕОРИЯ – 3ч.

Личная гигиена при занятиях туризмом, значение водных процедур. Гигиена одежды и обуви. Роль закаливания. Закаливание водой, воздухом, солнцем. Значение систематических занятий физкультурой и спортом для укрепления здоровья. Вредные привычки: курение, употребление спиртных напитков, наркотики и их влияние на организм человека. Состав походной аптечки, перечень и назначение лекарств. Хранение, транспортировка, пополнение походной аптечки. Индивидуальная аптечка туриста. Возможности использования лекарственных растений в походных условиях.

ПРАКТИКА – 2ч.

Отработка простейших умений и навыков при закаливании организма водой и солнцем. Оказание первой медицинской помощи. Формирование походной аптечки. Знакомство с лекарственными препаратами. Сбор и использование лекарственных растений.

**ТЕМА № 2: Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Приемы транспортировки пострадавшего – 5 ч.**

ТЕОРИЯ – 2 ч.

Заболевания и травмы в туристических походах: переутомление, удушье, обмороки, потеря сознания, ожоги, укусы змей. Предупреждение и лечение ангины, обморока, отравления ядовитыми грибами и растениями, пищевые отравления, желудочные заболевания. Ушибы, ссадины. Положение пострадавшего при транспортировке. Способы транспортировки пострадавшего: на руках, на носилках.

ПРАКТИКА –3 ч.

Обработка ран, наложение жгута, искусственное дыхание. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим. Разучивание различных способов транспортировки, изготовление носилок.

**5 раздел: Общая и специальная физическая подготовка – 5 ч.**

**ТЕМА № 1: Врачебный контроль, самоконтроль. Предупреждение спортивных травм на тренировках – 4ч.**

ТЕОРИЯ – 1 ч.

Значение врачебного контроля и самоконтроля. Медицинские справки, ведение дневника самоконтроля.

ПРАКТИКА – 3 ч.

Оказание первой помощи при спортивных травмах.

**ТЕМА № 2: Общая физическая подготовка – 1 ч.**

ТЕОРИЯ – 1 ч.

Значение регулярной общей физической подготовки в укреплении здоровья и подготовке к походам, Упражнения для развития различных групп мышц. Знакомство с нормативами по физической подготовке.

**1.4. Планируемые результаты**

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные:**

- проявляют бережливость, экологическую сознательность;

- сформирована экологическая культура;

- обучающиеся обладают такими качествами личности как: настойчивость, терпение, аккуратность на практических занятиях;

**метапредметные:**

- развито образное мышление, внимание;

- умеют самостоятельно планировать свою деятельность;

- умеют осуществлять контроль и регуляцию собственных действий;

**предметные:**

- знают историю родного края;

- умеют пользоваться приборами (компас, термометр и др.)

- умеют пользоваться различными видами географических карт;

- сформированы элементы IT-компетенций.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1.Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведе-ния | Форма контроля |
| 1 | сентябрь | 10.09 | 14:30 – 15:05понедельник | групповая / online-занятие | 1 | Раздел 1Туристические путешествия, история развития туризма.Воспитательная роль туризма | Кабинет № 12/ ЭО | Беседа. Педагогическое наблюдение. |
| 2 | сентябрь | 16.09 | 14:30 – 15:05понедельник | групповая / online-занятие | 1 | Личное и групповое туристическое снаряжение | Кабинет № 12/ ЭО | Беседа. Педагогическое наблюдение / видеоотчёт |
| 3 | сентябрь | 23.09 | 14:30 – 15:05понедельник | групповая / online-занятие | 1 | Личное и групповое туристическое снаряжение | Кабинет № 12/ ЭО | Практическая работа |
| 4 | сентябрь | 30.09 | 14:30 – 15:05понедельник | групповая / online-занятие | 1 | Организация туристического быта, привалы и ночлеги  | Кабинет № 12/ ЭО | Беседа. Педагогическое наблюдениевидеоотчёт |
| 5 | октябрь | 07.10 | 14:30 – 15:05понедельник | групповая / online-занятие | 1 | Подготовка к походу, путешествию. Питание в туристическом походе | Кабинет № 12/ ЭО | Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт |
| 6 | октябрь | 14.10 | 14:30 – 15:05понедельник | групповая / online-занятие | 1 |  Питание в туристическом походе | Кабинет № 12/ ЭО | Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт |
| 7 | октябрь | 21.10 | 14:30 – 15:05понедельник | групповая / online-занятие | 1 | Туристические должности в группе  | Кабинет № 12/ ЭО | Педагогическое наблюдение/ видеоотчёт |
| 8 | ноябрь | 04.11 | 14:30 – 15:05понедельник | групповая / online-занятие | 1 | Правила движения в походе. | Кабинет № 12/ ЭО | Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт |
| 9 | ноябрь | 11.11 | 14:30 – 15:05понедельник | групповая / online-занятие | 1 | Преодоление препятствий  | Кабинет № 12/ ЭО | Беседа. Педагогическое наблюдение/ видеоотчёт |
| 10 | ноябрь | 18.11 | 14:30 – 15:05понедельник | групповая / online-занятие | 1 | Техника безопасности при проведении туристических походов, занятий | Кабинет № 12/ ЭО | Беседа. Педагогическое наблюдение/ видеоотчёт |
| 11 | ноябрь | 25.11 | 14:30 – 15:05понедельник | групповая / online-занятие | 1 | 2 раздел: Топография и ориентированиеПонятие о топографической и спортивной карте . | Кабинет № 12/ ЭО | Беседа. Педагогическое наблюдение./ видеоотчёт |
| 12 | декабрь | 02.12 | 14:30 – 15:05понедельник | групповая / online-занятие | 1 | Условные знаки | Кабинет № 12/ ЭО | Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт |
| 13 | декабрь | 09.12 | 14:30 – 15:05понедельник | групповая / online-занятие | 1 | Ориентирование по горизонту и азимуту. Компас. Работа с компасом | Кабинет № 12/ ЭО | Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт |
| 15 | декабрь | 16.12 | 14:30 – 15:05понедельник | групповая / online-занятие | 1 | Способы ориентирования . Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки  | Кабинет № 12/ ЭО | Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт |
| 16 | декабрь | 23.12 | 14:30 – 15:05понедельник | групповая / online-занятие | 1 | Способы ориентирования . Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки  | Кабинет № 12/ ЭО | Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт |
| 17 | декабрь | 30.12 | 14:30 – 15:05понедельник | групповая / online-занятие | 1 | 3 раздел: Краеведение Родной край и его природные особенности.  | Кабинет № 12/ ЭО | Беседа. Педагогическое наблюдение./ видеоотчёт |
| 18 | январь | 13.01 | 14:30 – 15:05понедельник | групповая / online-занятие | 1 | Туристические возможности родного края, культурное наследие, обзор экскурсионных объектов, музеев.  | Кабинет № 12/ ЭО | Беседа. Педагогическое наблюдение/ видеоотчёт |
| 19 | январь | 20.01 | 14:30-15:05понедельник | групповая / online-занятие | 1 | Известные земляки. История края | Кабинет № 12/ ЭО | Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт |
| 20 | январь | 27.01 | 14:30-15:05понедельник | групповая / online-занятие | 1 | Известные земляки. История края | Кабинет № 12/ ЭО | Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт |
| 21 | февраль | 03.02 | 14:30-15:05понедельник | групповая / online-занятие | 1 | Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников | Кабинет № 12/ ЭО | Беседа. Педагогическое наблюдение/ видеоотчёт |
| 22 | февраль | 10.02 | 14:30-15:05понедельник | групповая / online-занятие | 1 |  4 раздел: Азбука спортивно – оздоровительного туризма. Основы гигиены и первая доврачебная помощьЛичная гигиена туриста. Походно- медицинская аптечка, использование лекарственных растений | Кабинет № 12/ ЭО | Беседа. Педагогическое наблюдение/ видеоотчёт |
| 23 | февраль | 16.02 | 14:30-15:05понедельник | групповая / online-занятие | 1 | Личная гигиена туриста.  | Кабинет № 12/ ЭО | Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт |
| 24 | март | 03.03 | 14:30-15:05понедельник | групповая / online-занятие | 1 | Профилактика заболевания | Кабинет № 12/ ЭО | Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт |
| 25 | март | 10.03 | 14:30-15:05понедельник | групповая / online-занятие | 1 | Походно- медицинская аптечка, использование лекарственных растений | Кабинет № 12/ ЭО | Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт |
| 26 |  | 17.03 | 14:30-15:05понедельник | групповая / online-занятие | 1 | Походно- медицинская аптечка, использование лекарственных растений | Кабинет № 12/ ЭО | Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт |
| 27 | март | 24.03 | 14:30-15:05понедельник | групповая / online-занятие | 1 | Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.  | Кабинет № 12/ ЭО | Беседа. Педагогическое наблюдение. |
| 28 | март | 31.03 | 14:30-15:05понедельник | групповая / online-занятие | 1 | Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.  | Кабинет № 12/ ЭО | Беседа. Педагогическое наблюдение/ видеоотчёт |
| 29 | апрель | 07.04 | 14:30-15:05понедельник | групповая / online-занятие | 1 | Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.  | Кабинет № 12/ ЭО | Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работавидеоотчёт |
| 30 | апрель | 14.04 | 14:30-15:05понедельник | групповая / online-занятие | 1 | Врачебный контроль, самоконтроль. Предупреждение спортивных травм на тренировках | Кабинет № 12/ ЭО | Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа |
| 31 | апрель | 21.04 | 14:30-15:05понедельник | групповая / online-занятие | 1 | Оказание первой помощи при спортивных травмах. | Кабинет № 12/ ЭО | Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа |
| 32 | апрель | 28.04 | 14:30-15:05понедельник | групповая / online-занятие | 1 | Оказание первой помощи при спортивных травмах. | Кабинет № 12/ ЭО | Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа |
| 33 | май | 05.05 | 14:30-15:05понедельник | групповая / online-занятие | 1 | Оказание первой помощи при спортивных травмах. | Кабинет № 12/ ЭО | Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа |
| 34 | май | 12.05 | 14:30-15:05понедельник | групповая / online-занятие | 1 | Общая физическая подготовка | Кабинет № 12/ ЭО | Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа |
| **ИТОГО 34 ч.** |

**2.2.Условия реализации программы**

**2.2.1. Методическое обеспечение**

-  методические сборники и литература по данному направлению;

-  схемы и таблицы для учебных занятий;

-  тестовые задания и упражнения по всем разделам программы;

-  раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий).

**2.2.2. Материально-техническое обеспечение**

1.  Компаса.

2.  Комплекты топографических карт.

3.  Снаряжение для походной деятельности (рюкзаки, палатки, котелки, костровые принадлежности).

4.  Спортивный инвентарь (мячи, скакалки).

5.  Снаряжение для спортивного туризма (страховочные системы, карабины, веревки).

9.  Секундомеры.

10.  Аптечка и т. д.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

**2.2.3. Информационное обеспечение**

- словарь терминов

- альбом с фотографиями родного края

- серия стенгазет для краеведческого уголка

- правила работы с топографической картой, условными знаками, с компасом

Дистанционное обучение осуществляется посредством платформы Zoom и мессенджера «Ватсап».

**2.2.4. Кадровое обеспечение**

Педагог должен владеть необходимой профессиональной компетентностью для реализации программы: имеет опыт работы с обучающимися данного возраста, имеет навык организации образовательной деятельности обучающихся, обладает сформированными социально ориентированными личностными качествами (ответственность, доброжелательность, коммуникабельность, целеустремленность, эмпатия, тактичность и др.), а также обладает необходимым уровнем знаний и практических умений в соответствующей предметной области.

**2.3.Формы аттестации / контроля**

Изучение эффективности реализации Программы осуществляется в процессе мониторинга. Он включает изучение степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (приложение №1 - матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании, автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.;

Контроль и отслеживание результатов деятельности проводится с целью выявления уровня развития специальных навыков, знаний обучающихся с целью коррекции процесса обучения и учебно-познавательной деятельности обучающихся.

 Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные методы и способы:

- педагогическое наблюдение;

- тестирование;

- участие в выставках, конкурсах;

- творческие проекты;

- игровые занятия.

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности, необходимо отметить, что отдельные результаты работы хорошо просматриваются на выставках, конкурсах и т.д. Чтобы увидеть полную картину результатов обучения ребёнка по данному разделу дополнительной образовательной программы, проводятся зачётные занятия, на которых обучающиеся выполняют контрольные тестовые задания, включающие в себя теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Данные зачётные занятия выявляют степень усвоения учебного материала.

**Оценочные диагностические материалы**

 Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, промежуточный и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика уровня сформированности предметных умений, навыков и способов деятельности (метод: педагогическое наблюдение) учащихся.

Промежуточный контроль (промежуточная диагностика в конце 1-го полугодия) применяется для оценки качества усвоения программного материала, достижения ожидаемых результатов. При проведении опросов, бесед, викторин и конкурсов отслеживается усвоение теоретического материала, практические навыки учащихся выявляются в ходе анализа работы детей в ходе практических занятий, выполненных на занятиях.

 Итоговый контроль.

 Для определения результативности программы используется диагностический инструментарий:

 1. *диагностика предметных результатов:*

* усвоение знаний: устный контроль – индивидуальный и фронтальный опрос, диагностическая беседа;
* диагностика специальных умений: педагогическое наблюдение; анализ творческих работ детей;

2. *диагностика метапредметных результатов:*

* регулятивных (умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, рационально строить самостоятельную творческую деятельность, организовывать место занятий) – педагогическое наблюдение;

* коммуникативных (умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы) – педагогическое наблюдение;
* познавательных (осознанное стремление к освоению новых знаний и умений) –педагогическое наблюдение.

 3.*диагностика личностных результатов:*

* диагностика уровня воспитанности;
* педагогическое наблюдение.

Результатом изучения данного курса занятий будет подготовленный самими учащимися поход, который даст возможность каждому из них почувствовать себя настоящим туристом, получить заряд положительных эмоций от общения с природой, а романтика туризма никого не оставит равнодушным.

 К концу первого года обучения учащиеся должны:

ЗНАТЬ:

 Основы туристической подготовки, технику безопасности при проведении туристических походов, занятий, топографию и способы ориентирования , историю родного края и его особенности, памятники истории, музеи края, основы гигиены и основные приемы оказания первой доврачебной помощи, предупреждение спортивных травм.

УМЕТЬ:

Выбирать место для бивуака, привала, устанавливать палатку, разводить костер, читать и изображать топографические знаки, ориентироваться по карте и компасу, измерять расстояние на карте и на местности, определять ориентиры движения, собирать краеведческий материал, выполнять краеведческие задания на маршруте, изучать интересные места родного края, подбирать состав медицинской аптечки для похода, участвовать в исследовательских фестивалях и проектах.

**Система оценки по матрице диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании(автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.).**

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образованияпредполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

* **учебным**, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательнойпрограммы;
* **личностным**, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детскомобъединении.

Педагогом посредством вспомогательных таблиц заполняются две индивидуальные карточки, которые в совокупности позволяют наглядно представить:

* набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательнойпрограммы;
* систему важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе и время общения с педагогом исверстниками.
* определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемымтребованиям.

 **2.5 Методические материалы**

На занятиях используются ***различные методы обучения (словесный, наглядный, практический) и их сочетание.***

*Рассказом* начинается новая тема, например, об истории и характерных особенностях лоскутного шитья. Рассказом сопровождается демонстрация образцов, готовых изделий.

К *наглядным методам* обучения относится демонстрация на занятиях различных фотографий, картинок, схем и образцов изделий из лоскутов. Кроме того, используется работа по мотивам заданного образца или выполнение различных вариантов в цвете одного и того же образца.

Во время использования **практических методов** обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, анализа итогов практической работы.

На теоретических занятиях излагается программный материал, составляющий основу теоретической подготовки учащихся (форма занятий лекции). Основное внимание обращается на разделы курса, в которых даны особенности технологии проведения спортивных и оздоровительных туристских походов и других массовых форм туристской работы.

*Практические занятия проводятся как в аудиториях, так и в полевых условиях.* Во время аудиторных занятий практически отрабатываются технические аспекты соревнований.

В полевых условиях в связи со спецификой занятий изучаются темы «Топография и ориентирование на местности», «Техника движения и преодоления препятствий», «Поход».

По завершении курса проходит учебно-тренировочный поход. Разработка маршрута, подготовка снаряжения, продуктов, оформление документов проводятся учащимися самостоятельно под общим руководством преподавателя.

В целях приобретения практических навыков по руководству туристской группой во время путешествий в каждой группе назначается руководитель (из числа учащихся, имеющих опыт участия в походе), а также завхоз, медик, ремонтник и т.д. Во время путешествия учащиеся ведут дневники, в которых фиксируют описание маршрута. Преподаватель ежедневно анализирует деятельность всех участников путешествия.

Для реализации программы используются следующие **методы** обучения и **методические приемы:**

* беседы, викторины,

-конференции, выставки, праздники.

* экскурсии по селу, в музеи,
* однодневные, двухдневные походы
* спортивные соревнования
* туристические семинары, слеты
* встречи с интересными людьми старожилами села
* оформление фотовыставки, альбома, стенгазеты и т.д.

-защита проектов.

 Тематические блоки раздела программы расположены в определённой системе: **от более простых к более сложным.** Углубление знаний обучающихся, совершенствуют навыки поэтапно. Дети постоянно овладевают всё более сложными приёмами лоскутного шитья. Всё это происходит с учётом возрастных особенностей и способностей каждого. Содержание позволяет максимально разнообразить творческуюдеятельностьобучающихся, в результате переутомление не наступает, интерес к творчеству не угасает.

Для развития индивидуальных познавательных способностей обучающихся, для их активного включения в процесс поиска необходимой информации, для формирования умений самостоятельно добывать новые знания используется метод проектов.

**Педагогические технологии, используемые**

**в учебно-воспитательном процессе:**

 *Технология личностно - ориентированного обучения* – позволяет максимально развивать индивидуальные познавательные способности ребёнка на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Основу данной технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

 *Технология разноуровневого обучения –* позволяет создать условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую уровню его развития (разноуровневые задания, индивидуальные образовательные маршруты)

 *Технология проектного обучения* – ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

 *Игровые технологии*  включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые игры, дидактические игры, коммуникативные, познавательные игры.

*Здоровьесберегающие технологии –* направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии)

 *Технология педагогики сотрудничества включает* систему методов и приёмов обучения и воспитания, основанную на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности, обучение без принуждения. Процесс обучения – это творческое взаимодействие педагога и обучающегося. Совместно вырабатываются цели, содержание занятий, даётся совместная оценка деятельности обучающегося на занятии.

Программой предусмотрены следующие **методы обучения**:

* словесный (устное изложение, беседа);
* наглядный (демонстрация образцов изделий, иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям);
* практический (упражнения по наработке навыков вязания, самостоятельная работа, подготовка и участие в выставках, конкурсах различного уровня);
* объяснительно-иллюстративный (объяснение учебного материала, правил и алгоритма выполнения работы, показ приемов исполнения, правил работы по технологическим картам, показ моделей);
* репродуктивный (работа по образцам, схемам, технологическим картам);
* частично-поисковый (выполнение вариативных, разноуровневых заданий);
* исследовательский (творческие задания, проекты).

**Дополнительная общеобразовательная программа направлена на становление следующих ключевых компетентностей:**

 - *познавательная компетентность* (знание истории вязания и развитие вязания на современном уровне, овладение опытом самопознания);

 - *организаторская компетентность* (планирование и управление собственной деятельностью по изготовлению вязаного изделия, владение навыками контроля и оценки собственной и совместной деятельности в процессе выполнения проекта);

 - *информационная компетентность* (способность работать с различными источниками информации, проводить анализ и отбор нужной информации для выполнения вязаного изделия);

 *- коммуникативная компетентность* (владение способами презентации себя и своей деятельности, уметь принимать и передавать необходимую информацию);

 - *социокультурная компетентность* (соблюдение норм поведения в окружающей среде, умение работать в коллективе).

**3. Список литературы**

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ,1996.

2. Аппенянский А.И. Физическая подготовка туристов. М.: ЦРИБ «Турист», 1985.

3. Богатов С.Ф., Крюков О.Г. Спортивное ориентирование на местности. М., Воениздат, 1971.

4. Велитченко В.К. Физкультура без травм. М.: «Просвещение», 1993.

5. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник. М.:ФиС, 1987

6. Гранильщиков Ю.В. и др. Горный туризм. М., Физкультура и спорт, 1966.

7. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ: Сб. документов. Воспитательная работа в школе. М., Просвещение, 1977, с. 192.

8. Лахин А.Ф., Былинский ВИ. Военная топография. М., Воениздат, 1963

9. Нурмимаа В. Спортивное ориентирование. М., Физкультура и спорт, 1967

10. Рощин А.Н. Ориентирование на местности. М., Недра, 1966.

11. Спутник туриста. М., Физкультура и спорт, 1969

12. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., Физкультура и спорт, 1972.

**Литература для обучающихся**

* Куприн A.M. Занимательно об ориентировании. М., «Толк», 1996.
* Расторгуев М. Ситникова С. Карабинные узлы. М., «Кроу лимитед», 1995.
* Туристская игротека, под ред. Константинова Ю.С. М.,ВЛАДОС 2000.
* Фредерик Лисак «Горы». М., АСТ. Астрель, 2003.
* Энциклопедия туриста. М., 1993.